

# 关于公布 2023 年“全国青少年科技教育工作者论文征集活动”获奖名单的通知

2023 年度论文征集活动共收到 1010 篇投稿论文。经资格审查和初评，581 篇稿件入围终评。经专家评审，共评选出一等奖 20 个、二等奖 60 个、三等奖 170 个，现将获奖名单公布如下。

《中国科技教育》杂志社

2024 年 7 月 23 日



# 2023年“全国青少年科技教育工作者论文征集活动”

## 获奖名单

### 一等奖（20个）

编号	作者	标题	第一作者单位
1	赵茜	在教育“双减”中做好“加法”，构建科技教育北京模式	北京市少年宫
2	李玉华 谭娇连	基于合作学习和实践测量的跨学科项目学习活动——月亮离我有多远？	广西师范大学附属中学
3	刘祖芳 罗学琼	三新背景下区域教研赋能教师发展的路径探索——以初中信息技术学科区域教研为例	江西省赣州市上犹县第四小学
4	陈岭	基于Arduino的加速度测量仿真蛋与跨学科“高空坠蛋”综合实践活动的融合	上海市行知实验中学
5	沈菊颖	基于跨学科教育理念的科技教育的创新与实践	重庆市育才中学校
6	王云翔 王雪	血液的旅行——北京科学中心场馆科学教育活动案例	北京科学中心
7	陈苑 李惠丽	“双减”背景下初中物理项目化作业的设计与实施——以“光电转换——迷你太阳能小车”项目作业为例	深圳市龙岗区坪地中学
8	朱敏燕	深度学习视域下幼儿园项目化探究活动的设计与实践——以中班“葫芦成长”为例	上海市嘉定区桃园幼儿园
9	杨雪怡	立足核心素养的小学科学项目式学习教学实践研究	重庆科技馆
10	谭妍 刘文娟 房华金	基于大学—中学协同的校外研学课程的开发与实施——以峨眉山野外考察为例	四川大学附属中学
11	谭建英	核心素养导向下的小学科学项目化学习评价实践与反思	上海市浦东新区锦绣小学自然学科
12	李丽青	基于核心素养导向下的跨学科项目实施及策略研究——以“我与航天员一起种植物”为例	北京市海淀区羊坊店中心小学
13	丁玉平	渐进式开展气象科普活动 引导学生“像科学家那样做”	安徽省阜阳市东清小学
14	俞梁坤	“有效失败”视角下的跨学科主题实践教学探究	浙江省嘉善县吴镇教育集团泗洲小学
15	刘雯	基于校内外合作的陶艺高中跨学科教学行动研究	上海市宝山区青少年活动中心
16	马敏 孙浩泉	情境·探究·重构：走向项目式学习的人工智能课堂——以小学“社区智能共享停车位设计与制作”为例	安徽合肥一六八玫瑰园学校
17	王博 唐玲 姬文亮	立足名校+教育联合体围绕三个课堂为科学教育做加法 推进区域科学教育均衡发展	西安市高新一中初级中学
18	曹璐颖	基于技术与工程实践能力培养的STEAM主题活动——以和鸣6.0未来畅想曲为例	南京玄武外国语学校附属小学

19	陈天琪	融合现代信息技术, 构建小学科学“智慧课堂”——以“地球的卫星——月球”教学为例	中新天津生态城实验小学
20	蒋寅凡	指向科学思维目标的教学设计策略实践探索	南京市小行小学

## 二等奖 (60 个)

编号	作者	标题	第一作者单位
1	施逢庆	让学习真实发生——以“古老梓树濒危, 保护校园梓树”为例	浙江省天台县云锦小学
2	郭爽	“项目-活动-呈现”: 初中信息科技项目化学习的实施——以“‘教’机器‘识’水果”教学为例	苏州科技城外国语学校
3	刘洪宁	“双减”背景下中小学科技教育课程“215”教学模式的探究	北海市第十一中学
4	徐婷	“双减”政策下小学科技教育课程的思考与实践——以微视频的设计与应用为例	北京大学附属小学肖家河分校
5	费树坤	STEM-SOS 教育模式赋能小学科学《热胀冷缩》课程的纵向拓展研究	江阴临港科创实验学校
6	金云琼	项目化学习理念下的小学科学探究活动的设计与实践——以“我为老师做风扇”为例	上海市宝山区宝虹小学
7	林彦杰	大思政育人模式下的科技课程建设探索——以我校青创院科技课程建设为例	北京市日坛中学
8	马云梦 裴毅	中学生科学素养的城乡差异研究——基于北京市样本数据的调查	北京市广渠门中学
9	李雪婷	基于馆校合作背景下科技馆与学校教育的衔接路径研究——以河南省科技馆为例	河南省科技馆
10	蒋海威	“双减”政策背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践——头脑奥林匹克普及课程对提升学生合作解决问题能力的实践研究	上海市月浦实验学校
11	张翔	基于项目式学习的小学信息科技跨学科主题学习的设计与实践——以《趣味编程——能说会动的海洋生物》单元学习为例	北海市海城区逸夫小学
12	董良	科技比赛与通用技术课程结合案例分析	广西壮族自治区贺州市钟山中学
13	杨刚才	藏族乐器里音调高低的秘密探究——跨学科科技教育活动的设计、实施与评价	阿坝州小金县美兴镇营盘小学
14	何鑫	“以水为尺”: 学生自主学习能力培养的新视角	长沙麓山国际实验小学
15	汪丽霞 李萧林 马莲莲	天水市建设路第三小学科技教育资源的整合与发展的研究	甘肃科技馆
16	邓硕	双减背景下在初中信息科技创客社团的探索——以“利用 Arduino 平台制作简易计步器”一课为例	北京市第三十五中学
17	陈鸿书	“双减”背景下偏远地区高中创新实验教学的“加法”探究	四川省古蔺县金兰高级中学校



18	罗莉 王胜	“双减”背景下青少年科技教育加法的思考与实践	四川省成都市第四十九 中学校
19	霍江雷	在项目化学习中培养学生通用技术工程思维的教学实践	上海师范大学附属中学 闵行分校
20	高璐 姜淑龙 刘晓岚	校外企业助力学校做好科学教育“加法”的实践探索——以 “太空生态舱设计”航天项目式课程为例	中国航天科技国际交流 中心
21	樊磊 严太永	减负增效：双减政策下青少年科技创新教育的实践与思考	合肥北城中学
22	朱媛媛	驱动关键点，赋能科技项目课程优化与实践	上海静安南西幼儿园崇 明区新城幼儿园
23	朱儒斌	“重视”“抱团”“有为”——让科技教育之花在农村薄弱 学校绚丽绽放	四川省峨眉山市第一中 学校
24	顾雪峰	做好科学教育加法的若干思考——以水下机器人课程建设为 例	上海民办圣华紫竹双语 学校
25	蒋真	爱上那一抹“蓝”——体验传统古典摄影与现代“数字暗房” 技术教育活动设计	上海市宝山区青少年活 动中心
26	章云凯	在校园见证生命的诞生——多学科融合项目式孵化实验	四川省成都华西中学
27	吴徐洁	“双减”背景下对科技教育的思考与实践	天津市第十九中学
28	何清 韦广昆 廖楠	高中项目式学习跨学科实践活动的设计与实施“阳光玫瑰” 真的阳光吗？——身边的植物生长调节剂	广西北海市第二中学 (北京八中北海分校)
29	侯晶晶	沉浸式体验彰显博物馆生态科普教育新价值——以黄海湿地 博物馆多媒体技术实施教育为例	黄海湿地博物馆
30	孙影	“双减”背景下基于虚拟机器人平台的小学阶段机器人课程 教学的实践与思考——以三年级虚拟机器人课程为例	天津市第二南开学校
31	高李峰 郭小婷 王铃玉	燃情科技梦“双减”我先行——以县域内中小学科技教育加 法成效为例	安徽省安庆市宿松县许 岭镇中心小学
32	成洁瑶	基于 OBE 理念提升学习者关键能力的校外科技课程设计与实 践	上海市宝山区青少年活 动中心
33	李定宇	校园笔记，科学、语文、数学与美术学科的校园跨学科实践	东莞市寮步镇西溪小学
34	钟秀琴	“乡村振兴”战略背景下农村小学科技教育发展现状及对策 ——以贺州市平桂区鹅塘镇栗木小学科技教育发展为例	广西贺州市平桂区鹅塘 镇栗木小学
35	梁俊 查国青	基础教育阶段科创人才早起培育模式的构建与实践反思—— 以“七宝二中青少年科学研究院的筹建”为例	上海市闵行区七宝第 二中学
36	曾丹	乐高机器人课程在小学低段的教学实践研究	成都市龙泉驿区同安中 学（小学部）
37	韩笑	科技思政融合创新教育实践探究	天津生态城南开小学
38	郝亚飞	科教协同开展科普教育的实践与探索——以榆林市科技馆为例	榆林市科学技术馆
39	熊楚伟 何伟 陈永良	“乡村振兴”战略背景下农村科技教育实践的探索——以麻 城菊花产业为主题的科技教育实践为例	湖北省麻城市第八初 级中学



40	石华刚	智慧光芒照乡野，科学力量筑梦想——农村地区科技教育在乡村振兴中的作用与意义	贵州省毕节市威宁县羊街镇蛇街小学
41	付旭东 黄涛	“双减”背景下基于科技竞赛活动做好青少年科学教育加法——以“中国宋庆龄少年儿童发明奖”竞赛活动为例	合肥安达科润教育有限公司
42	杜春燕 蒋衡	以科学教育跨学科概念为载体设计与开展跨学科学习	北京市第三十五中学
43	林建芬 肖晓婷	双减下基于 IPIU 水耕机和温室大棚的 STEM 种植项目实践	深圳市宝安中学（集团）实验学校
44	张雪洁 张号	以信息赋能，让科技教育学习活起来——基于项目化的小学科技教育信息化教学路径探究	安徽省阜阳市太和县建设路小学
45	曹天鸽 郝新怡 李欣	“双减”政策背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践——以世界环境日活动为例	北京市海淀区中关村第二小学万泉河分校
46	万淑琴	核心素养导向的项目式学习教学策略——以《主题过山车》为例	深圳市龙岗区深圳中学龙岗学校（集团）兰著学校
47	何立涛	“双减”政策背景下的青少年科技教育创新路径探索	江阴市祝塘中心小学
48	夏霖	高密度空间环境下基于纸艺的高中通用技术工程实践活动	海宁市紫微高级中学
49	侯静静	浅谈新时代农村高中物理创新课堂	贺州第四高级中学
50	李蕴娴 潘薇	在新课标理念下科技馆教育活动与传统文化融合的探索与实践——以“品月饼，识月象”课程为例	安徽省科学技术馆
51	吴满丽	常宁市农村学校科技创新教育的建设和发展研究	湖南省常宁市合江中学
52	程梦云	“双减”政策下少儿科普期刊的责任和挑战——以《聪明泉》为例	江西教育传媒集团
53	黄萍	新时代幼儿园科技教师专业发展的路径与策略研究	四川省富顺县西湖幼儿园
54	陈金龙	新时代背景下师徒结队在小学科技教育中的作用与实践探索	佛山市冠华小学
55	郑爽	Arduino 开源硬件助力双减背景下小学生高阶思维发展	连云港师范高等专科学校第三附属小学
56	宗杰 李宏伟	引入科技教育活水，助开校本课程繁花	承德市魁星园小学
57	王正 王文鹏	十年科学教育与科技创新教育融合的探索与实践	阜阳师范大学附属中学
58	刘卫	加大科学课教师扶持力度提高科学课教学质量	钦州市第十九小学
59	寇昱	做好青少年科技教育加法的思考与实践——结合 STEAM 教育理念与无人机教学	天津市和平区哈密道小学
60	韩秋军 刘华 高晗	跨学科科技教育“认识土壤”活动设计——中国农业博物馆土壤馆课程活动设计与实践	北京小学通州分校

### 三等奖（170个）

编号	作者	标题	单位
1	陈雪芹 于礼洋	项目式教学法在初中信息科技社团的应用研究	安徽省宿州市泗县泗城镇中心学校
2	李 楨	“沪花绽放”，闻创造芬芳	上海市行知实验中学
3	伍 艳	STEM 理念下小学人工智能课程体系构建与实践探究	四川省成都市新都区旃檀小学校
4	陈丽如	核心素养导向的小学科学项目式学习案例设计与实践	广州市黄埔军校小学
5	韩莹莹 贾晓阳	“会变色的小动物”——PBL 的偏振光的干涉主题教育活动	长春中国光学科学技术馆
6	何紫薇	基于主线化情境的项目式学习设计——探究酸雨的危害	深圳市龙岗区乐淮实验学校
7	李 娟	基于现有模型制作材料的创新技法探究	常州市青少年活动中心
8	刘仕飞 赵雯雯 米雪娅	促进科学本质认识的 HPS 中学物理教学探索——以“行星的运动”为例	湖北省宜昌市夷陵区实验初中锦江校区
9	宁影影 陈秋雨	面向初中学生的跨学科科技教育实践探究——以“科普短视频创意设计与制作”项目式学习为例	深圳市龙岗区乐淮实验学校
10	舒兰兰	指向深度学习的 STEM 项目设计与实施——以“流浪猫投喂方案的设计与实现”项目为例	上海市实验学校东校
11	谭嘉雯 林 湛	我的创意花灯——C-STEAM 理念下的跨学科课程设计与实践	广东省深圳市龙岗区香港中文大学（深圳）知新学校
12	王雪凌 崔 浩	论美术教学中多学科融合在跨学科科学教育活动中的探索与实践——以爱尔特艺术培训学校素描和蓝晒试点课程为例	青岛科技馆
13	胡 霞 黄 珊 杨 艺	行走的跨学科科技教育融合实践研究——以教科版科学四年级“电路”单元为例	四川师范大学附属临枫小学
14	黄 沁 陈海霞 李邦梅	精准化模式下的跨学科科技教育综合实践活动——以探究唾液淀粉酶为例	四川省成都市第四十九中学校
15	姜喜鹏	小学跨学科科技教育项目式学习策略——以“喵星球摩擦力大测验”为例	保定市高新区实验学校
16	牛富河 孙 超	跨学科学习融合视角下的中学 STEAM 课堂教学实践探究——以“火山避难所”模型制作为例	陕西省西咸新区泾河新城第一中学
17	苏小亚	基于跨学科项目式创新人才培养模式实践研究——以基于智慧交通的盲人单独过马路智能提醒系统为例	福州江南水都中学
18	王 菁 范成金	培养小学五年级学生符号意识：数学与信息科技教学的协同策略	合肥市亳州路小学
19	王晓昱	基于 STEAM 理念的小学生科技创新能力评价体系研究	重庆市沙坪坝区第一实验小学校



20	许静静 俞琼	整合科技与传统教育：双减政策下小学信息科技教育的新路径	新疆石河子市第九中学
21	余静	基于项目式学习的高中物理核心素养实践	古蔺县金兰高级中学校
22	张传升	让智能灯听得懂声音	防城港市高级中学
23	赵贵菲 夏轶	高中阶段跨学科科技教育活动浅探——以“智美科技，创新生活”项目活动为例	重庆市合川教师进修学校
24	杜璠	3D 打印技术融合小学艺术教学实践研究	成都市双流区圣菲学校
25	郭丹	小学科学跨学科科技教育活动设计与实践初探	西安高新第一小学
26	黄志斌 陈丽春	欲做好“加法大餐”，需备齐“赋能佐料”——“双减”背景下中职学生科技教育加法的思考与实践	云南省文山州富宁县民族职业高级中学
27	李佳倩	基于项目式学习的高中人工智能课程实践	上海市南洋模范中学
28	李明钰 赵明珠 刘杰	中职学校跨学科科技教育活动的设计、实施与评价——以“认识身边的社会”小调查活动为例	保定市科技中等专业学校
29	罗红斌 田晓芳	“双减”背景下科创项目式学习方案设计与实践——以河伯乡柳沙坪湿地公园设计为例	湖南省邵阳县河伯乡河伯初级中学
30	王琼 孙卓兵	PBL 模式下科技教育活动的实践与探索——以“如何让全校师生认识校园植物”项目为例	四川省射洪中学校
31	杨世超 张小迪	小学阶段 STEAM 教育理念与实践探析	成都高新区尚阳小学
32	臧运瑶 张勇	基于项目式学习的跨学科科技教育活动设计——以“探索电池的奥秘”为例	吉林师范大学物理学院
33	赵春梅	跨学科设计、实施与评价在小学科学教育中的实践研究	成都市龙江路小学武侯新城分校
34	都基毅	“双减”背景下以本地自然资源为载体开展跨学科主题活动的实践探索	柳州市鱼峰区里雍中学
35	高金权 李金梅 付剑红	农村少数民族地区跨学科科技教育活动教学设计、实施与评价	石林彝族自治县西街口镇中心小学
36	巩雪 靳玉	小学人工智能校本课程跨学科融合的设计与实践研究——以“盲人无碍有声自动门”为例	兰州东方学校
37	平凤女	三链五阶三迭代：小学劳动学科项目化学习的策略	杭州市临平区塘栖第三小学
38	朱展望	融合与创新基于自制分光光度计的“跨学科-项目式”科技教育实践	达师（上海）教育科技有限公司
39	黄娟	基于项目式学习的初中创客教育	茂名市博雅中学
40	李凡凡	以学校劳动基地为载体的“趣淘源玩”项目课程	浙江省台州市玉环市沙门中心小学
41	卢志斌	在项目式学习中加强工程教育的实践研究	广州市轻工职业学校
42	薛娇	基于 STEAM 理念的小学科学社团课程开发研究——以“百变的小木棒”为例	珠海市香洲区荣泰小学
43	张方遐	创意手机支架——STEM 理念下通用技术项目式学习的设计与实践	浙江省义乌市第五中学
44	笪波玲	谈双减背景下如何激发小学生的科学探究兴趣	淮北市第一实验小学



45	杜小溪 李二平	“双减”背景下航天科技教育助力科学教育的实践与思考	中国航天科技国际交流中心
46	何 雄	乡村学校中小学信息科技教师专业发展现状及队伍建设研究——以“安宁中学太平学校教师发展”为例	云南省安宁中学太平学校
47	胡新菲 云 倩 周玉婷	探索跨学科科技教育活动——以“环游地球”为主题为例	内蒙古科学技术馆
48	黄 飞 胡 盼 钟 丹	STEAM 理念下的小学节水教育课程设计与实践	德阳市岷山路小学
49	黄 晶	巧借跨学科项目化融合，助推科技制作活动效力——以智造家庭养“机”场项目活动为例	宁德师范学院第二附属小学
50	黄娜娜 宋成标	四环四有：农村小班化科学教育探索	丽水市庆元县五大堡乡中心小学
51	黄彦森	如何培养青少年的科学兴趣和创新意识：在教育“双减”中做好科学教育加法	南宁市银岭小学
52	李 雷	核心素养视域下高中生物学乡土资源开发利用	云南省红河州第一中学
53	林 曦 金 钊	弘扬科学家精神，助力科普资源共享——以厦门科技馆“你好，科学家”项目为例	青岛科技馆
54	邵 航	利用科技馆资源对在校学生开展科学教育的探索与建议——以中国科技馆为例	中国科学技术馆
55	邵和义 王 菁	基于名师工作室的中小学创新素养培养实践	合肥市 45 中学
56	宋 俊	信息技术与物联网创新融合的校本课程的探索与实践	四川大学附属中学西区学校
57	宋 雄	小学科学 STEAM 的自然笔记活动设计和实施	六枝特区梭戛苗族彝族回族乡小学
58	苏玉玉 陈 群	“双减”背景下小学科学教育中学科融合的策略与实践	安徽省凤台县第二实验小学
59	陶 婧 李 茜	市级科技馆参与小学科学教育的主要问题及解决措施——以达州科技馆为例	达州科技馆
60	王 乐	“双减”背景下科创课程的设计与开发——以“机构创新与机器人”跨学科融合创新项目为例	北京交通大学附属小学
61	王 丽	新时代视野下科技教师专业化路径与师资队伍创新构建研究	甘肃省兰州市城关区雁宁路小学
62	王文娟 袁丽芬	科技教育在龙光学校的实施与特色研究	江西丰城龙光学校
63	王夏君	基于 STEM 的小学科技类课后服务课程开发和实施	北京市通州区马驹桥镇中心小学
64	王 玉	“走进数据分析之数据的可视化表达”科教方案	乌鲁木齐市第八十中学
65	徐瑞芳	“双减”政策下科学博物馆馆校合作项目的创新发展——以上海科技馆为例	上海科技馆
66	许嘉玲 薛 娇 曾辉辉	基于项目化学习的 STEAM 教学实践——以“校园果皮堆肥的实践与探究”为例	珠海市香洲区荣泰小学

67	严安东	“双减”背景下的高中选修课程开发与实践——以“智能驾驶”为例	上海市嘉定区第一中学
68	殷钰	基于文化本位的高中 CSTEAM 信息科技课程	合肥市第八中学
69	张竹林	科学实验课程的困惑与思考——基于“5E”教学模式的新探索	天津市滨海新区欣嘉园第一小学
70	宗鑫	基于核心素养的小学科学教师专业发展策略探究	兴化市周庄中心小学
71	李莎莎	简论少年科学院小课题的选题与探究	苏州工业园区星洋学校
72	聂世雄	基于阳光教育的 3D 打印社团课程初探	厦门市湖里中学
73	齐雪芬	双减背景下青少年科学活动的策划与实施	上海市梅园中学
74	孙倩倩 张雷娣 王婷婷	“江山如有待，花柳更无私——蜀山区城市景观植物调查与思考”跨学科科技实践教育活动的研究	合肥市凤凰城小学
75	周磊	“双减”进行时，科学素养+——民主实验学校课后延时之深化科学教育加法的实践	徐州市民主实验学校
76	陈凯	基于项目学习的跨学科主题教学设计——以“制作简易净水器”为例	兰州市城关区雁宁路小学
77	高纯	畅言智慧课堂助力小学科学教学——以“点亮小灯泡”为例	安徽省铜陵市龙山湖小学
78	胡芳	基于项目式学习的跨学科科技教育的设计与实施	四川省合江县符阳小学校
79	胡玲 王韡 单泽宇	浅谈如何利用学校科普社团阵地在教育“双减”中做好科学教育的加法	安徽省来安县第二小学
80	黄渊	STEM 教育视角下的小学科学项目式科技活动设计与实施研究——以“优化水果电池”为例	重庆大学
81	李强	跨学科融合开源编程创新实验教学实践研究——以编程探究色光的混合实验教学为例	四川省邻水县第二中学
82	李新栋 马学武	核心素养下跨学科知识融合在科技实践活动的应用及案例——用沙子脱水法制取花的腊叶标本	新疆精河县大河沿子镇第一中学
83	梁恩钊	善用“双减”，助力初中编程机器人教学实施	重庆市兼善中学
84	钱三皇 葛永普 谢懿瑛	基于项目式学习的小学跨学科主题实践——以“走近岳阳名茶洞庭春”为例	湖南省岳阳县中洲乡兴旺学校
85	任永富	让科技特色教育在贵州高原绽放——瓮安六中“校园科技工作室”实践与思考	贵州省瓮安第六中学
86	宋成标 黄娜娜	双育融合：劳育与智育融合视域下科技实践活动例探	温州森马协和国际学校
87	杨波	“双减”做加法，科技提效率	武汉市育英中学
88	尹先文	例谈“双减”政策背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践	湖北省恩施州来凤县漫水乡中心小学
89	于良刚	“三原色”工程教育活动课程开发与实施	宜兴市广汇实验小学
90	郑斌鑫 季哲宇 周锦怡	“双减”背景下科普教育在中学的实践与探索——以“天宫课堂”为例	浙江师范大学



91	郑周友	“双减”政策背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践	安龙县五福街道五福小学
92	周礼 李超 龚远芳	“双减”背景下做好农村中小学科技教育加法的探索与实践	重庆市云阳县南溪中学校
93	黄业举	“双减”背景下青少年科技教育课程建设途径探究	连云港市大庆路小学
94	桑媛	跨学科的科技创新活动在初中生物学的教学实践	天津市汇森中学
95	谭明爵	“双减”背景下青少年科技教育的实践与探索——以国家中小学智慧教育平台应用为例	四川省古蔺县金兰高级中学校
96	王茹	在“双减”中促进科学教育与探究精神培养	江西省万载县赤兴乡小学
97	徐海东	“乡村振兴”背景下农村小学人工智能教育发展现状及对策	安徽省宿松县城关小学
98	叶凯雯	探索科技教育的人文“加法”，培育学生发展的核心素养——以“传统版画奇遇AI作画”为例	上海青少年科学社（上海青少年科学种子创新服务中心）
99	张海勤	“双减”政策背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践	青海省西宁市杨家庄小学
100	曾健	“双减”背景下区域科普活动初探	南岸区教师进修学院
101	华英	点燃科技梦想，共创强国未来	重庆市合川区西南大学银翔实验小学
102	李海波	“双减”背景下的小学科技课后服务实践	盐城市响水县通榆河小学
103	刘雅	气象小天地探究大舞台——以“天气单元”为例浅谈拓展性探究活动的设计与实践	湖南娄底第三完全小学
104	柳莹	“双减”背景下的小学科学作业设计策略	西安高新第一小学
105	彭奕	基于STEAM理念下的小学科学实验教学策略探讨——以“制作保温装置”为例	株洲市天元区尚格小学
106	孙静静 李春玲	小学科学的跨学科教学活动	安徽省濉溪县第一实验学校
107	孙淑俊	小学科学教育“加法”“生活化”	贵州省毕节市七星关区第四实验学校
108	王昕芳 张丽宁 姜克荀	双减背景下校园科技生态建设研究与探索——二团中学抗盐碱海水稻种植实践尝试	新疆生产建设兵团第一师二团中学
109	王雪	社会性科学议题融入STEM教学的探索与实践——以“蓝染中的科学”为例	北京科学中心
110	吴新林	小学开展科技实践活动的策略浅谈	安徽省池州市贵池区城关小学
111	杨晓东	“双减”背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践	肃南裕固族自治县第一中学
112	杨晓峰	利用校园植物开发跨学科科技教育活动资源刍议	辽宁省沈阳市辽中区肖寨门镇老观坨村老观坨九年一贯制学校



113	于雅君 陈雪芹 于礼洋	“双减”政策背景下小学科技教育加法模式的实践与研究	泗县刘圩镇中心学校
114	郑丁元	丰富科学教育资源，为未来科学家奠基——双减政策背景下做好青少年科技教育加法的特色实践	德阳市岷山路小学
115	蔡兴林 王玉春 赵言言	“双减”背景下青少年科技教育在中小学的实践与探索	合肥市第十中学
116	陈红	馆校合作，普惠全员科普体验课程的开发与实践探究——以“螺丝钉科技馆”进校园活动为例	成都教科院附属学校（西区）
117	党菁	科技赋能，数字化技术在博物馆教育的作用探究	陕西自然博物馆
118	邓强 邓鹏	在学科教育中做好科学教育加法——以小学音乐学科为例	六盘水市六枝特区新华镇小学
119	冯艳萍 李秋燕 阮德智	“五育融合”视域下的跨学科科创校本课程开发与实践——以钱排三华李扦插育苗实践探究为例	华南师范大学砺儒高级中学
120	葛永普	“学科+”科教育人的创新实践与探索	毕节市第一中学
121	李冬霞	巧设科技实践活动，让学校科技之花绽放异彩	甘肃省临洮县养正小学
122	李红静	“双减”政策下校园雨水收集与利用科技活动的实践与探索	常州市新北区飞龙实验小学
123	李森	科技之光：探秘质量与密度	北京市大兴区大辛庄中学
124	李燕瑞 李君华	“双减”政策背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践	广西贵港市港南中学
125	刘殿杰	基于天问 ASRPRO 语音开发板开展初中物联网课程教学的实践探索——以“语音控制、智能分类垃圾桶”实验项目为例	安徽省利辛中学
126	刘宏春 苏小宁 曹蔡军	简简单单学科学——基于“读、立、作、用”的农村小学科技教育活动案例	陕西省岐山县城关小学
127	刘惠颖 林学敏	“双减”背景下的小学科技制作课程的探索与实践	天津市和平区岳阳道小学
128	刘沛西	试论跨学科科技教育活动课程设计、实施与评价——以云南省建水六中跨学科开展科技教育活动为例	云南省建水县第六中学
129	鲁得春	“双减”政策背景下做好中小学科学教育的思考与实践——以兰州市第六十四中学科技教育活动为例	甘肃省兰州市第六十四中学
130	齐兆阳 吴桐	乡村振兴背景下农村科技教育发展现状及对策研究	长春市九台区西营城中心学校
131	桑振东	融合科学教学资源，开展适合农村小学的 STEAM 活动	常熟市董浜中心小学
132	沈晓洋	科创赋能：小学科技辅导员专业化培养策略研究	浙江省桐乡市洲泉中心小学
133	石健欧	“双减”政策背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践	江西省九江市浔阳区湖滨小学
134	孙丹桐	农村地区结合媒体企业开展科学教育助力乡村振兴	青岛科技馆
135	王慧雪	新时代小学科技教育资源的整合与发展研究	岳阳经济技术开发区东城小学

136	王莉莉 吴晓燕	课程标准统摄下的跨学科科技教育设计：从学科视角到核心素养	哈密市第十三小学
137	王 平	核心素养下的小学科学 STEM 项目化育人实践	浙江省桐乡市凤鸣小学
138	易跃红	试论小家电实践研究与科技育人	湖南省宁乡市第十一高级中学
139	于礼洋 于雅君 陈雪芹	“双减”政策背景下做好青少年科技教育加法的思考与实践	安徽省宿州市泗县刘圩镇中心学校
140	张昌宽	“双减”政策下青少年科技教育的加法：策略与实践	三明市沙县区青少年学生校外活动中心 三明市沙县区青少年学生校外活动中心
141	张 超	智能机器人赋能“双减”助力校内课后服务的探索与实践	北京市少年宫
142	张朝生 罗周英	核心素养视野下中小学人工智能教学策略的探究	赣州市赣县区城关小学
143	张明秀	浅析农村地区科学探究活动的现状及实施策略	湖南省湘潭县石潭镇古城中心小学
144	张小阳	双减政策下如何有效开展青少年科技活动	安徽省滁州市凤阳县工人子弟小学
145	张 奕	“乡村振兴”战略背景下农村小学科技教育实践	钦州港经济技术开发区实验学校
146	章友宝	“乡村振兴”战略背景下农村地区科技教育发展现状及对策——以大同地区几所小学为例	鳄鱼创客竞赛基地
147	周少青	“双减”背景下利用课后服务玩转 Scratch	南昌三中高新校区
148	雷洋文	指向跨学科科技教育活动的设计——以“趣探‘塔山茶’”科技教育方案为例	湖南省常宁市第八中学
149	吴金洋 周美玲	项目依托：课程的整合与实施研究	浙江省丽水市青田县伯温中学
150	周祖勇	开展科学跨学科审美化教学，发展学生科学学习思维——以二年级“观察月相”教学为例	重庆市北碚区静观镇中心小学校
151	崔星宇	跨学科科技教育：培养复合型科技人才，推动创新思维与实践的融合	清华附中嘉兴实验高级中学
152	刘凯博 丁 亮	巧设跨学科“进阶式”探究活动，开展青少年科技教育启蒙——以“神奇”的伯努利原理科教活动设计为例	云南省安宁中学
153	钟海军	PBL+STEAM 教育模式下的特色课程实践研究	合肥市七里塘小学
154	曾世滂	探索 Kitten 在小学信息科技单元教学中的应用	东莞市大朗镇巷头小学
155	陈 琪	关于自然观察能力促进学生创新思维能力发展的科技教育实践的研究	重庆市合川区凤凰小学
156	高海燕	架构大概念单元课程中探索计算思维的应用	厦门市金鸡亭中学
157	韩建丰 高凌蕊	跨学科科技教育实施策略与实践——以基础教育化学教学与科技发展融合为例	北京市广渠门中学
158	黄秋文	面向中学生的科普类微课设计与开发	北海市华侨中学
159	李锡彬	核心素养视角下小学信息科技学科教学的实践研究	广东省惠州市京师实验小学



160	刘磊	“太阳能在不同聚焦形式下加热水温与时间的变化关系”教育教学活动设计	海淀区青少年科技活动中心
161	汪清雅	大单元视角下的“过程与控制”项目化教学	合肥市新安江路小学
162	王劲松	如何设计小学跨学科科技教育活动	云南省安宁市昆钢实验学校
163	夏育超 林燕	践行“体验、参与、提升”策略，助力农村小学科创教育发展	合肥市肥东县撮镇学区中心学校
164	谢芳	科技微课助力青少年科技教育的实践与探索	湖南省岳阳市岳阳经济技术开发区东城小学
165	徐虹王禹 卢学扬	信息技术环境下探究实践能力培养的教学应用——以虚拟仿真实验为例	深圳市龙华区行知小学
166	杨鹏潮	指向工程思维的电子科技项目实践研究	杭州市艮山中学
167	张全宁	高中信息技术 Python 编程校本教材设计的研究与实践	胡杨河市第一中学
168	张友婷 左志开 朱秀英	劳动教育跨学科主题学习设计与实践——以 3D 打印口罩防勒耳工具的设计制作为例	深圳实验学校
169	姚磊	基于信息素养与科学素养协同发展的科学教育新路径——以小学虚拟科学实验跨学科校本课程建设为例	兰州市城关区云麓山学校
170	尹宝祯	当小学科学遇上中医药文化	东莞市寮步镇西小学